

**Zpráva z workshopu CIV ze dne 27.2.2006**

Název workshopu : **Jak reagovat v emočně vypjatých situacích : Návčik konkrétních komunikačních dovedností**

Lektoři: Tatjana Kopřivová, PhDr. Pavel Kopřiva – Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání

Místo, den a doba konání : Olomouc – Pedagogická fakulta UP, učebna P27,

27.2.2006, 9, 45 – 13,00 hod.

Počet zúčastněných : 30 studentů a pedagogů + 3 organizační pracovníci

**Výsledky evaluace** ( ze 30 rozdaných dotazníků vráceno 25)

Na otázku 1.jaké úrovně jste podle vašeho názoru dosáhli v každém z následujících cílů? odpověděli účastníci:			
a) Dovedou vysvětlit za použití argumentů, proč použít obsah a metody představené v kurzu :	Velmi dobře 13	Částečně 11	Nulově 0
b) Dovedou popsat, kde v RVP a v ŠVP použijete obsah a metody představené v kurzu:	Velmi dobře 8	Částečně 15	Nulově 1
c) Dovedou aplikovat různé interaktivní edukační strategie, se kterými se setkali v kurzu:	Velmi dobře 6	Částečně 18	Nulově 0
d) Dovedou určit potřeby a prostředky použitelné pro další vzdělávání v budoucnosti:	Velmi dobře 8	Částečně 15	Nulově 0
2.Jak vám vyhovuje využívání interaktivních metod představených v kurzu?	Velmi 17	Částečně 4	Potřebuji více praxe 4
3.Doporučili byste kurz svým kolegům	Rozhodně 23	Jen něco 1	Ne 0
5. Získali jste v kurzu nové znalosti nebo rozšířili do hloubky své stávající?	Ano 24	Částečně 0	Ne 0
6. Získali jste v kurzu nové dovednosti nebo rozšířili do hloubky své stávající?	Ano 23	Částečně 1	Ne
7.Ovlivnil kurz Vaše postoje ?	Ano 14	Částečně 9	Ne 1
4.Důvody, proč by kurz doporučili: - Zajímavý, zajímavé informace - Nové poznatky - Vtipně - vyjasnění věcí - vede k porozumění - získání zkušeností - rozvoj a pomoc v komunikaci - zajímavé názory - praktické využití - rady do běžného života - aktuální, zajímavá téma - vynikající nejen pro učitele - netradiční přístup - příklady z praxe, ze života - nový pohled na řešení problémů - důležité pro život	Důvody, proč by kurz nedoporučili - hodně během krátkého času - málo praktických situací		